

CURRICULUM VITAE

Stéphanie Tremblay
tremblay.stephanie.2@uqam.ca

INTÉRÊTS DE RECHERCHE

Je m'intéresse aux liens entre religions, identités et construction des frontières entre les groupes majoritaires et minoritaires, à travers l'analyse de la place de la religion dans l'espace public et dans l'École, dans le contexte québécois et dans une perspective comparative avec le reste du Canada, l'Europe et l'Amérique latine. À l'extérieur de l'institution scolaire, je m'intéresse aux représentations axiologiques et normatives de l'altérité et du « religieusement acceptable », en lien avec les conceptions politiques et juridiques dominantes de la laïcité, afin de mieux saisir selon quels paramètres s'articule ce type de catégorisation sociale. À l'intérieur de l'École, j'axe mes recherches sur l'étude locale et comparée des dispositifs d'éducation aux religions. Cette analyse inclut celle du curriculum formel, réel et caché, de la régulation politique, sociale (macro, méso) et pédagogique (micro) du religieux dans l'espace scolaire et des effets de la formation sur les élèves.

Mots-clés des spécialisations de recherche: Analyse documentaire, Analyse qualitative, Éducation comparée, Ethnographie, Fondements de l'éducation, Formation à la culture religieuse, Sociologie des religions, Sociologie de l'éducation, Sociologie des relations ethniques, Philosophie politique

FORMATION UNIVERSITAIRE

2013 Doctorat en éducation comparée et fondements de l'éducation, Université de Montréal

Mention : **thèse « exceptionnelle »**, liste du doyen, titre : *Les écoles privées à projet religieux ou spirituel : analyse de trois « communautés » éducatives – juive, musulmane et Steiner – à Montréal*

2008 Maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal

Mention : **excellent** ; titre : *École, religions et formation du citoyen : transformations au Québec*

2006 Baccalauréat en sociologie, Université du Québec à Montréal

Mention d'honneur

LANGUES PARLÉES ET ÉCRITES

- Français
- Espagnol
- Anglais

AFFILIATION À DES ASSOCIATIONS OU CENTRES DE RECHERCHE

- Depuis septembre 2016, membre régulier du **Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM)**, un regroupement stratégique soutenu par le FRQ-SC, se caractérisant par une double vocation de « recherche-société » et d'« internationalisation » de la recherche
- Membre de la Société Internationale de Sociologie des religions (SISR)
- Membre de la Société Québécoise pour l'Étude de la Religion (SQER)

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

2017 Subvention du FRQSC *Soutien à la recherche pour la relève professorale*, 2017-2018 à 2019-2020, 57 121\$, titre du projet : *L'imaginaire religieux des populations majoritaires au Québec*

dans un contexte global marqué par la radicalisation.

- 2016 Programme d'appui aux nouvelles professeures, nouveaux professeurs ; Volet 2 : Soutien au positionnement stratégique en recherche : 5 000\$
- 2016 Programme d'appui aux nouvelles professeures, nouveaux professeurs ; Volet 1 : Soutien à l'établissement en recherche : 10 000\$

BOURSES D'EXCELLENCE ET PRIX

- 2015 Bourse d'études postdoctorales Banting, 140 000\$
- 2014 Prix Jeanne-Grégoire de la meilleure thèse de doctorat de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal
- 2014 Prix de la meilleure thèse de doctorat de la Faculté des études supérieures et postdoctorales (FESP) de l'Université de Montréal, secteur sciences sociales
- 2014 Mention spéciale décernée dans le cadre du prix de la meilleure thèse de doctorat décerné par l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec
- 2014 Bourse d'études postdoctorales du CRSH, 43 000\$
- 2014 Bourse d'études postdoctorales du FQRSC, 30 000\$
- 2012 Bourse de doctorat Bertrand, Centre justice et foi, 8000\$
- 2012 Bourse de fin d'études doctorales de la Faculté des études supérieures, U de M, 8000\$
- 2012 Bourse de fin d'études doctorales du Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM), 5000\$
- 2012 Bourse de rédaction de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 4000\$
- 2009 Bourse doctorale d'excellence du vice-décanat à l'enseignement supérieur – Faculté des sciences de l'éducation 5000\$, Université de Montréal
- 2008-2011 Bourse doctorale Joseph-Armand-Bombardier 35 000\$ x 3 ans (CRSH)
- 2008-2011 Bourse de doctorat en recherche 20 000\$ x 4 ans FQRSC
- 2006-2008 Bourse de maîtrise en recherche 15 000\$ x 2 ans FQRSC
- 2006-2008 Bourse de maîtrise en recherche 17 500\$ x 1 an CRSH
- 2003 Médaille académique de la Gouverneure générale du Canada

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

a) LIVRES (LIV)

- 2014 Tremblay, S. *Dans les écoles juives, musulmanes et Steiner. Pluralité des voies éducatives.* Presses de l'Université du Québec, 298 p.
- 2010 Tremblay, S. *École et religions : Genèse du pari québécois,* Montréal, Fides, 266 p.

b) CHAPITRES DE LIVRES (COC)

Bertrand, C. et S. Tremblay. Perceptions et réalités sur le cours ECR : récit d'un projet collaboratif de consolidation de la formation des maîtres à l'UQAM, dans D. Jeffrey et S. Hirsch (dir.), *Le programme ECR : impasses et avenir*, PUL, soumis.

Estivalèzes, M., Tremblay, S. et M. Milot. *Le cours d'Éthique et culture religieuse : un révélateur des tensions entourant la place de la religion à l'école?*, dans Lorcerie, F. (dir.), *Éducation et diversité : les fondamentaux de l'action*, Presses de l'Université de Rennes, à paraître.

Tremblay, S. Critiques du cours Éthique et culture religieuse et visions normatives de l'« altérité » dans l'École québécoise, dans Kanouté, F. et J. Charrette (dir.), *Diversité socioculturelle et ethnique dans les espaces d'apprentissage et de formation scolaires au Québec*, Presses de l'Université de Montréal. (accepté).

Tremblay, S. Les critiques catholiques du cours ECR. Analyse comparée des deux jugements de la Cour suprême. Dans Foisy, C. et D. Koussens (dir.), *Les catholiques et la laïcité (1959-1998 / 2005-2016)*, éditions Peter Lang, coll. Diversitas (accepté).

2016 Tremblay, S. et Milot, M. Les identités complexes. Communauté et citoyenneté dans deux écoles juives de Montréal, dans Hirsch, S., Mc Andrew, M., Audet, G., et J. Ipgrave (dir.), *Judaïsme et éducation. Défis et enjeux pédagogiques* (p. 159-172). Québec : Presses de l'Université Laval.

2016 Tremblay, S. Les écoles religieuses et ethnosécifiques: histoire, enjeux et réalités, dans Potvin, M., Magnan, M.-O. et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique* (p. 60-67). Montréal : Fides, collection Éducation.

2013 Tremblay, S. Aux entrelacs de la mémoire et de l'avenir du Québec : la culture publique commune de Julien Harvey, dans Tremblay, S., É. Garant et A. N. – C. (dir.), *Justice sociale, ouverture et nationalisme au Québec. Regards de Julien Harvey* (p. 181-190). Montréal : Novalis.

2012 Tremblay, S. Les écoles privées religieuses : un cas de conscience pour les démocraties libérales, dans G. Grandjean et G. Piet (dir.), *Polémiques à l'école. Perspectives internationales sur le lien social*, p. 27-42.

2011 Tremblay, S. L'école, la religion et la diversité : un panorama des enjeux, dans Tondreau, J. (dir.), *L'École québécoise. Débats, enjeux et pratiques sociales* (2e édition, p. 303-309). Montréal : Éditions CEC.

2008 Tremblay, S. Entre pluralisme religieux et appartenance citoyenne ? Quel rôle pour l'école publique québécoise ?, dans P. Bosset, P. Eid, M. Milot et S. Legrenier (dir.), *Appartenances religieuses, appartenance citoyenne. Un équilibre en tension* (p. 393-419). Québec : Presses de l'Université Laval.

c) ARTICLES DANS DES REVUES AVEC COMITÉS DE LECTURE (RAC)

Tremblay, S. The Escalation of the Critiques Against the Course Entitled Éthique et Culture Religieuse (ECR) in Québec: An Analysis of the Cognitive Market, *Religion and Education Journal*, numéro spécial préparé par Kevin McDonough et Alice Chan, soumis.

2016 Tremblay, S. Les « objections » au cours Éthique et culture religieuse : retour sur les enjeux du débat, *Philosophiques*, 43(2), 499-507.

2016 Tremblay, S. et Loiselle, C. (2016). Handicap, éducation et inclusion : perspective sociologique,

Éducation et francophonie, XLIV(1), 2-15.

- 2014 Tremblay, S. et M. Milot. Religion et éducation citoyenne dans les écoles juives et musulmanes du Québec, *Histoire, Monde Cultures religieuses (HMC)*, 4(32), 119-134.
- 2014 Tremblay, S. et M. Milot. Les écoles religieuses et la formation du citoyen : le cas des écoles juives du Québec, *Éducation et Sociétés*, 1(33), 137-152.
- 2012 Tremblay, S. Religion, Religion, « communauté » et citoyenneté : le cas des écoles Steiner, musulmane et juive en contexte montréalais, *Diversité urbaine*, 12(2), 53-68.
- 2012 Tremblay, S. La spiritualité en question dans l'École québécoise : regards sur le cours d'Éthique et culture religieuse et sa traduction dans une école Steiner et une école musulmane, *Counseling et Spiritualité*, 31(2), 123-160.
- 2012 Tremblay, S. et M. – H. Nadeau. Le financement des services de garde à vocation religieuse : accommodement raisonnable ou entorse à la laïcité ?, *Revue canadienne des jeunes chercheurs et chercheurs en éducation (CJNSE/RCJCÉ)*, 4(1), <http://hdl.handle.net/10515/sy5nv99s1>
- 2012 Tremblay, S. Frontières ethniques, citoyenneté et écoles religieuses « séparées » : une cartographie des enjeux théoriques, *Social Compass*, 59(1), 69-83.
- 2011 Tremblay, S. La négociation des frontières ethniques dans l'espace scolaire : un regard québécois, *Revue Européenne des migrations internationales (REMI)*, 27(2), 117-138.
- 2011 Tremblay, S. Pluralisme, droits fondamentaux et citoyenneté : les termes d'une nouvelle orientation pour l'enseignement de la religion au Québec, *Éducation et sociétés*, 1(27), 161-176.
- 2010 Tremblay, S. Les socialisations scolaires « marginales » : le cas des écoles séparées, *Phares. Revue de philosophie de l'Université Laval*, 10, 51-65.
- 2009 Tremblay, S. Religions et éducation scolaire au Québec : une cartographie des enjeux politiques et sociologiques, *Diversité urbaine*, 8(1), 59-72.
- 2009 Milot, M. et S. Tremblay (2009). La religion dans le système scolaire public au Québec : un changement pour l'égalité et la diversité, *Horizons - projet de recherche sur les politiques*, 10(2), 34-39.

d) ACTES DE COLLOQUE (CAC)

- 2012 Tremblay, S. « L'école Steiner au Québec ou la transmission d'une culture de l'image ». *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, France.
- 2008 Tremblay, S. « Les compétences civiques dans le programme d'éthique et de culture religieuse », *Regards sur le social : Enjeux théoriques et pratiques de la recherche contemporaine*, Actes de colloque de l'Association des Cycles Supérieurs en Sociologie de l'Université de Montréal (ACSSUM), 119-130.

e) RECENSIONS (AUT)

- 2013 Tremblay, S. « N. Zouaoui, Post-9/11 Fear, Anger and Politics », *Revue Vivre-ensemble*, Centre justice et foi, en ligne, <http://www.cjf.qc.ca/fr/ve/article.php?id=3122>.

- 2012 Tremblay, S. « Anctil, P. et I. Robinson (éds.). Les communautés juives de Montréal. Histoire et enjeux contemporains, 2010, Québec, Septentrion », *Archives de sciences sociales des religions* (ASSR).
- 2011 Tremblay, S. « H. Ben salah (éd.), Arabitudes. L'altérité arabe au Québec, 2010, Montréal, FIDES », *Recherches sociographiques*, p. 413-414.
- 2010 Tremblay, S. « Husser, A.-C., Barthelmé, B. et Piqué, N. (éds.), Les sources de la morale laïque. Héritages croisés, Paris, ENS Éditions, 2009, 132 p. », *Archives des sciences sociales des religions*, no. 152, p. 123-125.
- 2010 Tremblay, S. « J. Zine, Canadian Islamic Schools. Unravelling the Politics of Faith, Gender, Knowledge, and Identity, Toronto, University of Toronto Press, 2008, 369 p. », *Archives des sciences sociales des religions*, no. 152, p. 240-241.
- 2010 Tremblay, S. « L. Derocher, Vivre son enfance au sein d'une secte religieuse, Québec, Presses de l'Université Laval, 2008 », *Archives des sciences sociales des religions*, no. 152, p. 77-79.

f) REVUES PROFESSIONNELLES (TVU)

- Tremblay, S. La culture religieuse en ECR : pierre d'achoppement ou levier de la pensée critique ?, *Revue ÉCRan*, Association québécoise d'éthique et culture religieuse (accepté).
- Tremblay, S. La posture professionnelle des enseignants d'Éthique et culture religieuse : neutralité ou prévention de l'endoctrinement ?, *Revue L'ÉCRan*, Association québécoise d'éthique et culture religieuse, (accepté).
- 2015 Entretien autour du livre Les écoles juives, musulmanes et Steiner, Webzine Vivre-ensemble, Hiver 2015, Centre justice et foi, http://cjf.qc.ca/upload/ve_bulletins/3522_a_VE_Entretien_v22-no76.pdf
- 2014 Tremblay, S. « Laïcité et valeurs québécoises au prisme de la peur de l'Autre », *Tribune des auteurs*, Presses de l'Université du Québec, <http://www.puq.ca/blogue/tag/integration-sociale/>
- 2013 Tremblay, S. « La laïcité comme expression des « valeurs québécoises » : un nouveau chapitre de la culture publique commune ? », *Revue Vivre-ensemble*, Centre justice et foi, <https://outlook2003.umontreal.ca/exchange/>
- 2013 Estivalèzes, M., Tremblay, S. et M. Milot. *Le cours d'Éthique et culture religieuse : un révélateur des tensions entourant la place de la religion à l'école?*, capsule de recherche, Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM), <http://www.ceetum.umontreal.ca/documents/capsules/2013-enjeux/est-tre-mil-enj-2013.pdf>
- 2012 Tremblay, S. « Le cours d'ECR va-t-il à contresens des droits des femmes », *revue L'ÉCRan*, vol. 3, no 1, p. 6-8.
- 2010 Tremblay, S « L'enseignement de l'ECR : entre mythes et réalités », *Bulletin Convergences*, Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM), vol. 14, no. 1, p. 1-2.

g) RAPPORTS DE RECHERCHE (RRA)

- 2017 Brodeur, M., S. Genest, V. Gosselin, M. Lefebvre, A. Lorite, D. Otero et S. Tremblay. *Éducation inclusive et accessibilité : une responsabilité légale collective, une occasion socioéducative pour l'UQAM*. Document présenté à la commission des études par le Groupe de travail sur l'éducation inclusive, juin 2017.

- 2015 Tremblay, S. *Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage en enseignement supérieur ou l'inclusion au collège et à l'université*, Rapport final remis au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Projet interordres (cégeps-universités) sur les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage, 75 p.
- 2014 Tremblay, S. *La réussite éducative des étudiants issus de l'immigration en enseignement supérieur : apports croisés de l'éducation interculturelle et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)*, Rapport du projet interordres (cégeps-universités) sur les étudiants issus de l'immigration commandé par Véronique Raymond, Directrice de l'international, de l'interculturel et des relations avec la collectivité, Collège de Maisonneuve, 26 p.
- 2013 Tremblay, S. *La conception universelle de l'apprentissage en enseignement supérieur : principes, applications et approches connexes*, revue de littérature préparée dans le cadre du projet interordres sur les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST), 62 p.
- 2012 Tremblay, S. *Les écoles ethnosécifiques au Québec, au Canada et en France : encadrements et impacts*. Publication CMQ-IM, no 51, Centre Metropolis du Québec, Immigration et métropoles, novembre, 76 p.
- 2011 Tremblay, S. *Les écoles ethnosécifiques au Québec, au Canada et en France. Une revue des encadrements juridiques et de la recherche empirique*. Rapport préparé dans le cadre du projet CRSH Les relations entre la communauté juive et les autres Québécois : le rôle de l'éducation pour la Direction des services aux communautés culturelles du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 52 p.
- 2007 Tremblay, S. « L'évolution de l'enseignement de la religion à l'école : regard comparatif France Québec », rapport de recherche préparé pour Micheline Milot dans le cadre du projet de recherche *La dimension religieuse de l'éducation interculturelle*, subventionné par Immigration et métropoles, 73 p.
- 2007 Tremblay, S. « Entre pluralisme religieux et citoyenneté : Quel rôle pour l'école publique québécoise? », travail de recherche réalisé dans le cadre du cours *Éducation et construction des rapports ethniques*, remis à Marie Mc Andrew aux fins de consultation pour le Comité consultatif sur les accommodements raisonnables, 33 p.

<p>h) COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (LISTE SÉLECTIVE)</p>

- 2017 Tremblay, S. *L'escalade des critiques relatives au cours d'Éthique et culture religieuse : une analyse du marché cognitif*, présentation dans le cadre du congrès de la Société internationale de sociologie des religions (SISR), Lausanne, Suisse, 2 au 9 juillet.
- 2017 Bertrand, C. et S. Tremblay. *Penser l'avenir du programme d'ECR par une actualisation de la formation initiale des maîtres*, communication dans le cadre du congrès de l'ACFAS, colloque du GREE, 9 mai (proposée conjointement avec C. Bertrand, présentée par C. Bertrand).
- 2017 Tremblay, S. *Les écoles ethnoreligieuses à Montréal, socialisations marginales ?*, expertise présentée dans le cadre du Groupe de travail sur les enfants intégrés à des groupes sectaires, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 28 février.
- 2016 Tremblay, S. Les critiques catholiques du cours ECR. Analyse comparée des deux jugements de la Cour suprême, présentation dans le cadre du colloque *Les catholiques et la laïcité (1959-1998 /*

2005-2016), Montréal, 1^{er} et 2 décembre 2016.

- 2016 Tremblay, S. *La laïcité au Québec : à l'interstice du juridique et du normatif*, conférencière invitée dans le cours Éducation et construction des rapports ethniques (PLU 6040), responsable : Marie-Odile Magnan, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 4 octobre.
- 2016 Tremblay, S. La posture professionnelle des enseignants d'Éthique et culture religieuse : neutralité ou prévention de l'endoctrinement?, *XXe congrès international de l'Association des sociologues de langue française (AISLF)*, 4 au 8 juillet.
- 2016 Tremblay, S. La réussite éducative des étudiants issus de l'immigration au collégial : apports croisés de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et de l'éducation interculturelle, *Journée institutionnelle sur l'interculturalisme*, Collège de Maisonneuve, Montréal, 16 mars.
- 2014 Tremblay, S. La conception universelle de l'apprentissage au Québec : fondements, principes et applications au secondaire, Conférencière invitée dans le cadre d'une *journée pédagogique sur l'éducation inclusive*, Collège Durocher, juin.
- 2014 Tremblay, S. Le rôle des écoles confessionnelles dans la socialisation scolaire, conférencière invitée dans le cadre de la *table-ronde du premier salon du livre juif francophone*, Bibliothèque juive de Montréal, 16 mai.
- 2014 Tremblay, S. Citoyenneté et pluralisme dans les écoles juive, musulmane et Steiner, conférencière invitée dans le cours *État, religions et laïcité au Québec : enjeux contemporains et perspectives sociohistoriques*, 2^e cycle, Catherine Foisy, Département des sciences des religions, UQAM.
- 2014 Tremblay, S. Les écoles juive, musulmane et Steiner : pluralité des voies éducatives, conférencière invitée dans le cours *PLU 6040*, 2^e cycle, Marie Mc Andrew, FSE, Université de Montréal.
- 2013 Tremblay, S. La construction de la citoyenneté dans les écoles juives et musulmanes au Québec. *Les religions à l'école : pureté des principes, hybridation des pratiques ?*, laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP), l'ISERL et l'IESR, Université Lyon -2, 19 et 20 novembre.
- 2013 Tremblay, S. et Milot, M. Appartenance communautaire et appartenance citoyenne : la formation du citoyen dans les écoles juives, colloque CRSH *Judaïsme et éducation : institutions, curricula et pratiques novatrices*, Hôtel Gouverneur Place-Dupuis, 2 au 4 octobre.
- 2013 Tremblay, S. Religion, citoyenneté et groupes minoritaires : le cas de trois écoles – juive, musulmane et Steiner – en contexte montréalais, *colloque Religion et intégration dans un Québec pluriel et séculier*, 81^e congrès de l'ACFAS, Québec, 6 au 10 mai.
- 2013 Tremblay, S. Formation du citoyen et écoles séparées : le cas de trois écoles – Steiner, musulmane et juive – en contexte montréalais, conférence présentée dans le cadre du Séminaire sur l'éducation et la construction des rapports ethniques, *Citoyenneté, diversité et équité : le rôle de l'éducation*, responsable : Marie Mc Andrew, Université de Montréal, 20 février.
- 2013 Tremblay, S. La culture publique commune chez Julien Harvey et la laïcité au Québec. Conférence présentée au Centre justice et foi dans le cadre du séminaire public *La culture publique commune chez Julien Harvey*, 1^{er} février.
- 2012 Tremblay, S. L'école Steiner au Québec ou la transmission d'une culture de l'image, *Biennale internationale de l'éducation de la formation et des pratiques professionnelles*, Conservatoire des Arts et métiers de Paris, France, 3 au 6 juillet 2012.
- 2012 Tremblay, S. L'analyse de la scolarisation parallèle à Montréal (écoles musulmanes, juives et Steiner) : un objet d'études au croisement de la sociologie des religions, des relations ethniques et

de l'éducation, 4^e colloque de la FESP, *L'interdisciplinarité dans les études supérieures*, Université de Montréal, 11 novembre.

2012 Tremblay, S. Le rôle de l'éducation dans les relations interethniques : le cas de la communauté juive, *Colloque de l'Association pour la recherche interculturelle (ARIC)*, Sherbrooke, 19-23 juin.

i) ORGANISATION DE COLLOQUES

2018 Cherblanc, J. et S. Tremblay. *L'éducation à la religion, le développement spirituel et les fondamentalismes à l'école laïque*. Colloque à venir dans le cadre du Congrès de l'ACFAS, mai.

2017 Tremblay, S. et M. - A. Roy. *La diversité religieuse : entre perceptions des majoritaires et stratégies des groupes religieux*. Session organisée dans le cadre du Congrès de la Société Internationale de sociologie des religions, Lausanne, Suisse, 2 au 9 juillet.

j) ARBITRAGE D'ARTICLES ET ANIMATION SCIENTIFIQUE

Contribution de diverses manières à l'évaluation par les pairs d'activités scientifiques, par l'arbitrage de plusieurs articles dans les revues scientifiques suivantes :

- Criminologie (2016)
- Sciences religieuses / Studies in Religion (2016)
- Diversité urbaine (2016)
- Éducation et francophonie (2015, 2016)
- Initio (2013)
- Recherches qualitatives (2010)

2013 - ...

Membre du comité d'orientation du secteur Vivre-ensemble, Centre justice et foi

2011-2017

Participation au comité scientifique des 13^e, 14^e et 19^e colloques étudiants du Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM, 2011 ; 2012 ; 2017)

2012

Présidence d'un atelier « L'apprentissage de la vie en collectivité en milieu de garde et à l'école », dans le cadre du colloque international conjoint GREE / AFEC (80^e congrès de l'ACFAS), *Éduquer et former au vivre-ensemble*.

2011

- Présidence d'une session thématique « L'éducation aux valeurs en contexte pluraliste », dans le cadre du colloque annuel du CEETUM, Université de Montréal

- Présidence d'une session thématique dans le cadre du colloque « L'enseignement de l'Holocauste et d'autres génocides, Centre commémoratif de l'Holocauste à Montréal

k) ARTICLES DE JOURNAUX

2016 Tremblay, S. (2016). Une perception plutôt réductrice du cours d'éthique et de culture religieuse, *Le Devoir*, Idées, 28 avril, p. A9, <http://www.ledevoir.com/societe/education/469324/la-replique-education-une-perception-plutot-reductrice-du-cours-ecr>

- 2008 Tremblay, S. Valeurs communes québécoises : une nouvelle frontière entre « Nous » et « Eux » ?, *Le Devoir*, vol. XCIX, no 249, samedi 1^{er} novembre, p. C5.
- 2008 Tremblay, S. « Rapport Bouchard-Taylor : quand la question nationale capte toute l'attention », *Le Devoir*, vol. XCIX, no 113, 22 mai, p. A6.

SERVICES A LA COLLECTIVITE

AU SEIN DE L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

UQAM

2017-2020 : Direction adjointe de la concentration en éthique et culture religieuse (ECR) du baccalauréat en enseignement secondaire, Faculté des sciences humaines

2017 - ... : Comité de programme du BES

Comité de concentration BES/ECR

2016-2017 : Comité des EQE

Participation au projet d'intégration *Vers une articulation plus efficace des dimensions didactiques et théoriques de la formation des maîtres au BES, concentration éthique et culture religieuse* (conception des outils de collecte des données, entrevues avec des enseignants, d'anciens étudiants du BES, etc.) (présenté par Chantal Bertrand).

Participation au projet d'intégration *L'actualisation de la formation pratique du BES/ECR : le rôle prioritaire des stages* (phase 1) (présenté par Chantal Bertrand).

Groupe de travail sur l'éducation inclusive de l'UQAM (présidé par Monique Brodeur, Faculté des sciences de l'éducation) (membre)

Université de Montréal

2014-2016 : Contribution aux travaux du Conseil académique de l'évaluation des programmes (Université de Montréal), un comité institutionnel qui réalise l'analyse et la synthèse des dossiers d'évaluation périodique des programmes d'études, en tant que membre du CAEP (2014-2016).

Participation au Comité institutionnel sur les indicateurs de la réussite (volet sondages), piloté par le Vice-rectorat à la promotion de la qualité de l'Université de Montréal (2016).

Contribution aux travaux du Groupe de travail institutionnel sur l'agrément, mis sur pied par la Vice-rectrice aux affaires étudiantes et aux études de l'Université de Montréal en 2015, en tant que membre. Ce groupe a analysé le processus d'agrément au sein des programmes concernés et a émis des recommandations dans un rapport remis à la Vice-rectrice, dont j'ai rédigé la première version, révisée par les autres membres.

AUPRES D'ORGANISMES COMMUNAUTAIRES OU PARAPUBLICS

2017 Invitation à présenter une expertise sur les écoles ethnoreligieuses de Montréal, en lien avec mes

travaux de doctorat, dans le cadre des travaux du Groupe de travail sur la situation des enfants intégrés à des groupes sectaires, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 28 février.

2015 Enseignement du français langue seconde à des groupes d'immigrants (mai-juin et juillet-août) à la Maison de l'amitié, un centre communautaire à but non lucratif du Plateau Mont-Royal (Montréal).

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES PERTINENTES

2016 - ...

Professeure, formation à la culture religieuse, Département de sciences des religions, Université du Québec à Montréal

Cours enseignés

A-2016 : REL-2217 Religion, mondialisation et fondamentalisme
H-2017 : REL 5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire
H-2017 : REL 5006 Éthique et culture religieuse au secondaire

Encadrements d'étudiantes et d'étudiants de cycles supérieurs

Guillaume Lambert, Le cours d'ECR comme outil de déconstruction des idéologies radicales (titre provisoire), maîtrise, date d'obtention prévue : 2019.

Marylène Charbit, La médiation interculturelle en formation des adultes (titre provisoire), maîtrise, date d'obtention prévue : 2019.

Autres activités d'enseignement

Évaluation de projets de mémoire de maîtrise
Vaillancourt, Maude (2016). *Une analyse médiatique du rapport au religieux dans le débat sur le projet de Charte de la laïcité et des valeurs québécoises*, sous la direction de Catherine Foisy.

Fontaine-Binette, Julien (2016). *Machina Religiosus : les univers symboliques des travaux en intelligence artificielle*, sous la direction de Eve Paquette.

Évaluation de projets de thèse de doctorat

Bertrand, Chantal (2017). *La pratique du dialogue en éthique et culture religieuse au secondaire : défis et savoirs professionnels*, sous la direction de Mathieu Gagnon et Denis Jeffrey, Université de Sherbrooke.

A-2015

Chargée de cours (2^e et 3^e cycle), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Titre du cours : ETA 6032 – *Méthodes de recherche en éducation*

2014

Conseillère en évaluation de programmes, Vice-rectorat adjoint à la promotion de la qualité, Université de Montréal

E-2014

Chargée de cours (2^e et 3^e cycle), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Titre du cours : ETA 6032 – *Méthodes de recherche en éducation*

2013-2014

Chargée de projet, Université du Québec à Montréal

Projet interordres de collaboration Universités-Collèges financé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, Recherche, Science et Technologie (MESRST) ; subvention de 370 000\$

Titre du projet : Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage

Partenaires : Université de Montréal, Université du Québec à Montréal, Cégep du Vieux Montréal, Cégep Marie-Victorin et Collège Montmorency

- Coordonner le projet (planifier, animer et participation aux réunions d'équipe, mettre sur pied les équipes interdisciplinaires, gérer le budget et les relations avec les partenaires, etc.) ;
- Mettre sur pied, animer et coordonner un comité de travail formé de 12 professeurs – collégial et universitaire –, de conseillers pédagogiques et de gestionnaires des 5 établissements partenaires, dans le but de concevoir et d'implanter 5 projets pilotes en lien avec la CUA ;

H-2013

Enseignante au collégial à temps complet, Cégep régional de Lanaudière (Collège constituant de l'Assomption)

Titre des cours : Introduction à la sociologie (2 groupes) ;

Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines (DIASH) (4 groupes)

2012-2013

Professionnelle de recherche (boursière doctorale), Centre justice et foi

- Contribution au travail d'analyse sociale et scientifique du Centre sur les enjeux de la laïcité au Québec ;
- Organisation d'un séminaire public sur la culture publique commune et d'autres événements ;
- Préparation et édition scientifique un ouvrage collectif sur la culture publique commune (publié aux éditions Novalis) ;

H-2012, E-2011 et H-2011

Chargée de cours (1er cycle), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Titre du cours : ETA 2200 – *École et environnement social*

2010-2013

Coordonnatrice, Axe « Pluralité religieuse et dynamiques sociales », Centre d'études ethniques des universités montréalaises

- Coordination des activités de diffusion de l'axe,
- Contribution au renouvellement de la subvention FRQSC du Centre, etc.

2010-2013

Co-responsable / professionnelle de recherche (Subvention CRSH)

Titre du Projet : *Les relations entre la communauté juive et les Québécois d'autres origines : le rôle de l'éducation; Axe 1- Le rôle des écoles juives et leurs liens avec le réseau scolaire public* (Subvention CRSH, responsable Marie Mc Andrew ; Centre d'études ethniques des universités montréalaises)

- Coordination et réalisation des entrevues, l'observation ethnographique et les analyses menées auprès des enseignants et des directions d'écoles ;

2007-2008

Co-responsable / Professionnelle de recherche (Subvention CRSH)

Titre du projet : *Religions minoritaires, droit et citoyenneté* (Subvention CRSH, responsable : Micheline Milot, Université du Québec à Montréal).

- Coordination et rédaction de la recension d'écrits et analyse préliminaire des conceptions de la laïcité dans le discours politique et le débat public au Québec.