

Léonie Lemire Théberge, Ph.D.

Enseignante au collégial, psychologue clinicienne, chargée de cours et formatrice spécialisée dans les problématiques de santé mentale tels que les troubles anxieux, les troubles alimentaires et les troubles de l'humeur, je travaille principalement auprès d'adolescents et de jeunes adultes. J'ai également une formation en recherche sur la création de programme d'enseignement afin de prévenir les difficultés d'apprentissage. Je souhaiterais mettre à profit mon volet clinique de même que mon volet recherche en enseignant dans votre établissement et ainsi ajouter mes couleurs à votre équipe.

Formation académique

2004- 2012	Université du Québec à Montréal <i>Doctorat en Psychologie Recherche-intervention</i>
2004-2009	Université du Québec à Montréal <i>Maîtrise en Psychologie (Membre de l'OPQ)</i>
2002-2004	Université du Québec à Montréal <i>Baccalauréat en Psychologie</i>

Expériences professionnelles d'enseignement

10/2020 à Cégep Édouard Montpetit
Département de Psychologie

Enseignante en psychologie

Enseignement du cours *Initiation à la psychologie, Psychologie de la sexualité, Psychologie du développement* et *Psychologie de la communication*. Enseignement à distance des notions du cours et responsable des évaluations et de la correction. Participation active aux assemblées départementales et aux différents comités au sein du Cégep.

09/2020 à Cégep de Matane
Département des Sciences Humaines-Psychologie

Enseignante en psychologie

Enseignement du cours *Psychologie du développement-Les âges de la vie*. Enseignement à distance des notions du cours et responsable des évaluations et de la correction.

05/2016 à 12/2016 Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées

Chargé de cours

Responsable de charges de cours: *Intégration de la personne en difficulté d'adaptation* (ASS7302) et *Intégration scolaire et modèle d'intervention* (ASS2063). Ces cours visent à apprendre à l'étudiant: d'analyser et de critiquer les principes, les modèles et les programmes d'intégration; d'élaborer un programme à partir des possibilités et des besoins de la personne en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

09/2009 à 11/2009 Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées

Chargé de cours

Responsable d'une demie charge de cours : *Développement socioaffectif et socialisation scolaire* (ASS-1900) Ce cours vise d'approfondir la compréhension du développement socioaffectif durant l'enfance et l'adolescence, de connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire des garçons et des filles.

02/2009 à 05/2009

Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées

Chargé de cours

Responsable d'une demie charge de cours: *Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage* (ASS4840). Ce cours vise à permettre aux futurs enseignants d'apprendre à adapter l'enseignement et à soutenir les élèves ayant des difficultés.

01/2010 à 05/2010

Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées

Auxiliaire d'enseignement

Réponse aux questions des étudiants et corrections des travaux et des examens dans le cours : *Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage* (ASS4840). Ce cours vise à permettre aux futurs enseignants d'apprendre à adapter l'enseignement et à soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

09/2008 à 12/2008

Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées

Auxiliaire d'enseignement

Réponse aux questions des étudiants et corrections des travaux et des examens dans le cours : *Intégration scolaire et modèles d'intervention* (ASS2063): un cours visant à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale.

Conférences grand public

18 novembre 2019

CAPSSOM

Formation sur l'anxiété pour des intervenants de milieu communautaire.

8 octobre 2019

ALPABEM

Titre : L'anxiété chez les jeunes, comment mieux les accompagner.

2 mai 2017

Phobie zéro

Titre : L'anxiété normal versus pathologique, savoir quand consulter.

21 février 2017

AFPED(association des troubles d'apprentissage Ontario)

Titre : Le suicide chez les jeunes, un sujet difficile à aborder.

20 février 2017

Organisme PANDA Thérèse-de -Blainville et des Laurentides

Titre : Gestion de l'anxiété chez les jeunes qui ont un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

8 décembre 2016

Comité du Goût de vivre de la Table de concertation jeunesse de Villeray-La petite Patrie

Titre : Comment aider les jeunes à identifier et mieux gérer leur anxiété.

12 janvier 2016

Organisme PANDA BLSO

Titre : Gestion de l'anxiété chez les jeunes qui ont un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

17 février 2015

AQETA Section Laval

Titre : L'anxiété chez les enfants et les adolescents : de l'émotion normale à la pathologie

Expériences professionnelles cliniques

09/2016 en cours **Institut universitaire en santé mentale Douglas
Clinique des troubles anxieux pour adultes**

Psychologue

Évaluation et suivi psychologique individuel auprès d'adultes souffrant de trouble anxieux. Élaboration et thérapie de groupe.

11/2009 en cours **Pratique privée, Montréal**

Psychologue

Cabinet privé. Évaluation et suivi psychologiques cognitivo-comportemental avec une clientèle dont d'adolescents et d'adultes.

01/2009 à 09/2016 **Hôpital Rivière-Des-Prairies, Montréal
Département de pédopsychiatrie, Clinique d'intervention
des troubles anxieux et Clinique d'intervention précoce**

Psychologue

Évaluation et suivi psychologique auprès d'enfants et d'adolescents ayant une problématique de santé mentale, au sein d'équipe interdisciplinaire. Les problématiques les plus fréquentes chez les patients avec qui je travaille sont les troubles anxieux, les troubles alimentaires et les troubles psychotiques.

05/2008 à 07/2008 **Commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Montréal
*Conseillère en rééducation***

Intervention à court terme auprès d'élèves au secondaire. Évaluation d'élèves du primaire et du secondaire. Rencontre bilan avec les parents et les membres du personnel de l'école. Élaboration de plan d'intervention individualisé.

Expériences professionnelles de recherche

09/2006 en cours **Randomiste, Montréal
*Cofondatrice, membre du conseil d'administration et formatrice***

Démarrage de la corporation à but non lucratif. Membre du conseil d'administration et gestion des budgets et des formations. Offre de formation aux enseignants pour l'utilisation d'Apprendre à lire à deux (1^e et 2^e année du primaire).

06/2006 à 09/2009 **Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et de formation spécialisées
*Coordonnatrice du laboratoire des pratiques d'enseignements approuvées par la recherche (LABPE)***

Création de deux programmes de prévention des difficultés d'apprentissage en lecture. Formation des enseignantes participantes. Co-animation des réunions d'équipe. Évaluations hebdomadaires des progrès en lecture des élèves. Évaluation de l'implantation des programmes. Gestion du budget.

Conférences scientifiques

Dion, E., **Lemire-Théberge, L.** et Guay, M.-H. (2011, avril). Aider les lecteurs débutants à surmonter leurs difficultés en compréhension à l'aide du tutorat par les pairs. Conférence présentée au 36e Congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage, Montréal.

Dion, E., **Lemire-Théberge, L.**, Guay, M.-H., Barrette, A. et Brodeur, M. (2011, avril). Facilitating at-risk second-graders' reading comprehension with classwide peer-mediated activities. In E. Dion (président), Intervening to prevent reading problems in low-performing schools. Symposium invité au Council for Exceptional Children 2011 Convention, National Harbor, MD.

Dion, E., Roux, C., Landry, D., **Lemire-Théberge, L.**, Brodeur, M. et Fuchs, D. (2010, mai). Prévenir l'échec en lecture à l'aide du tutorat par les pairs : les programmes Apprendre à lire à deux pour le premier cycle du primaire. In C. Gosselin, M. Bigras et F. Bowen (Organisateurs), Persévérance, réussite et décrochage scolaires du congrès de l'ACFAS, Montréal.

Matériel pédagogique

Dion, E., **Lemire-Théberge, L.**, Guay, M.-H., Bergeron, L., Roux, C., et Brodeur, M. (2008). *Apprendre à lire à deux. Activités de vocabulaire de 2^e année.* Document non publié. Université du Québec à Montréal.

Dion, E., **Lemire-Théberge, L.**, Guay, M.-H., Bergeron, L., Roux, C., et Brodeur, M. (2008). *Apprendre à lire à deux. Activités de stratégies de 2^e année.* Document non publié. Université du Québec à Montréal.

Dion, E., Roux, C., Bergeron, L., **Lemire-Théberge, L.**, Guay, M.-H. et Cliche, R. (2008). *Apprendre à comprendre.* Document non-publié. Université du Québec à Montréal.

Implication communautaire

2015- en cours **Phobie zéro**

Membre du conseil d'administration

Phobie Zéro est un organisme à but non lucratif qui offre du support, des ateliers et des groupes de soutien au gens souffrant de trouble anxieux divers.

2011- 2015 **Une heure pour moi**

Membre du conseil d'administration

Une heure pour moi est une corporation à but non lucratif qui offre du répit pour les parents ayant un enfant souffrant d'un problème en santé mentale.

Prix et distinctions

2009-2010 **Université du Québec à Montréal**

Fonds à l'accessibilité et à la réussite des études (FARE)

Bourse d'excellence de l'UQAM pour les cycles supérieurs de niveau doctoral, 6000\$.

2003-2004 **École de langue EF, Montréal**

Bourse d'immersion anglaise

Bourse d'excellence afin d'améliorer l'anglais comme langue seconde, 1000\$.